

METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CALIFICACIÓN

METODOLOGÍA

El tiempo dedicado a cada tema es de aproximadamente tres o cuatro semanas y estos se plantearán de dos formas distintas.

En cada trimestre se plantea un tema a realizar mediante proyecto mediante trabajo cooperativo. Este se trata de un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña, sino que también los alumnos, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos. No cabe duda de que es un paso adelante desde el punto de vista pedagógico. De esta manera el profesor es una herramienta más de ese aprendizaje. En este sentido el profesor tiene la responsabilidad de enseñar a aprender.

Se desarrollará mediante la composición de diferentes grupos de trabajo.

En este caso los alumnos se distribuyen en grupos de cuatro para realizar el proyecto. Cada grupo realiza uno de los apartados que se indican abajo. Se proponen tantos grupos como para cubrir la totalidad del tema. Cada grupo realizará su proyecto en el aula. Una vez que el grupo sepa qué parte tiene que realizar se le dará una hora para que se distribuyan el trabajo y diseñen que estrategias van a seguir, materiales y medios de exposición a su alcance. En las 9 horas siguientes realizarán sus proyectos en común, de tal forma que todos los miembros del grupo deben conocer todos los aspectos del mismo porque en la exposición podrán ser interpelados por cualquier parte del mismo, iniciando la exposición cualquiera de ellos que serán seleccionados por sorteo.

En el proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1.-Trae el material de trabajo necesario y lo utilizan (utilización y previsión de materiales) (1P)
- 2.-Cumplen con la temporalización establecida (previsión y ajuste a los tiempos marcados) (1P)
- 3.-El proyecto cumple con las expectativas. (valoración del proyecto en relación a las posibilidades del alumno, si es de alto rendimiento o de adecuación curricular) (1P)
- 4.-Los contenidos del proyecto son adecuados. (valoración si se cubren todos los aspectos mínimos y si hay ampliaciones) (1P)
- 5.-La exposición es adecuada. (uso adecuado de los materiales y de las TIC de las que disponen en el centro) (2p)
- 6.-Participa trabajando y dejando trabajar. (valoración del trabajo personal en el aula y de su capacidad de cooperación y trabajo en grupo. (2P)
- 7.-Conoce los contenidos del tema. (conocimiento de los contenidos globales del tema en conjunto. (2P)

La cuarta semana se dedicará a la exposición del proyecto con un tiempo limitado en la exposición y realización del control escrito global del tema con los contenidos que se especifican más abajo.

Los alumnos deben incluir en su proyecto algún tipo de práctica sencilla para realizarla en el aula por el conjunto de la clase o en su defecto alumnos seleccionados al azar.

Durante el desarrollo de los proyectos, todos los alumnos deben realizar los ejercicios que se indiquen. Durante las exposiciones, cada grupo deberá corregir aquellos que el profesor le haya señalado previamente.

En el resto de temas se hará una introducción en la que se dictarán los criterios de evaluación (objetivos del tema). Se les hará preguntas a los alumnos para ver sus conocimientos del tema y detectar lagunas en el mismo.

La explicación de las dudas y los contenidos más importantes de cada apartado irá siempre relacionada con la corrección de las actividades previamente mandadas.

Cada tema suele tener una práctica que se realizará al tiempo que se explique la parte del tema que corresponda, y se entenderá con más facilidad la teoría.

Por último, cada tema irá acompañado de un control de teoría y al final de la evaluación, un examen trimestral (este podrá incorporar algunos criterios de repaso de trimestres anteriores).

INTELIGENCIA EMOCIONAL

El aprendizaje y desarrollo se hará en búsqueda añadida, de un desarrollo completo de la inteligencia emocional del alumno, lo que engloba los siguientes aspectos: Aceptación de su propia imagen y manifestación de un buen auto concepto, identificación de las propias emociones, reconocimiento de los puntos fuertes (habilidades emocionales más desarrolladas) y débiles (menos desarrolladas), control y toma de decisiones ante situaciones críticas, saber comunicarse, escuchando las ideas ajenas y expresando las propias, en diferentes contextos.

5. CRITERIOS CALIFICACIÓN

El Plan de Evaluación es el marco donde se explicitan los criterios de evaluación que permiten al alumno conocer la valoración que se va a hacer de su trabajo en términos cuantitativos. Es importante que el alumno sea consciente de que los instrumentos de evaluación no se reducen a pruebas escritas y que las actitudes forman parte de los contenidos curriculares y, por tanto, son objeto de evaluación.

Los criterios de calificación aplicables a las materias quieren garantizar:

- Una asimilación de los aprendizajes expresados en criterios, constituyentes de una asignatura, evitando lagunas dentro del área (criterios mínimos y de ampliación o desarrollo). Es importante que tomemos conciencia de que la expresión de los objetivos y contenidos del área en criterios nos permite disponer de un diagnóstico completo de la asimilación del aprendizaje del alumno, saber con precisión qué objetivo no está

consiguiendo y la relevancia del mismo; así como, tomar las medidas pertinentes para que lo adquiera en caso de tratarse de un aprendizaje esencial o mínimo para la consecución de los objetivos del área.

- Una base mínima de los alumnos. Se realizarán pruebas que nos permita conocer la asimilación de los conocimientos básicos de cursos anteriores, así como el nivel de adquisición de destrezas instrumentales para sus aprendizajes del ciclo (Conocimientos y objetivos: criterios previos).
- Una creación de hábito de estudio y la valoración del trabajo diario del alumno, así como una evaluación continua de su evolución.
- Un aprendizaje acumulativo y perfectamente secuenciado que concluya en una integración de los contenidos, y que lleve a los alumnos a relacionarlos y expresarlos con claridad y calidad, lo que queda reflejado en la prueba global de evaluación.

El modo de garantizar estos objetivos mencionados es dividiendo la materia en las siguientes partes para evaluarla:

1) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este apartado se consideran todos los objetivos (criterios de evaluación) conceptuales, de prácticas y trabajo en casa y/o clase (procedimentales) y de actitud.

Estos son acumulativos a lo largo de cada evaluación y se evalúan mediante una calificación diaria (preguntas orales), exposiciones orales y pruebas escritas (controles).

Se establecerá y darán a conocer cuáles son los criterios de evaluación u objetivos necesarios para tener los conocimientos mínimos de la asignatura.

Estos criterios se evaluarán mediante preguntas orales (objetivos conseguidos o no conseguidos) y mediante controles por criterios - llevarán una o varias preguntas por cada criterio y se valorarán con una puntuación de 0 a 10.

La composición de los controles podrá contener todo o alguna de estas partes (siempre atendiendo a los criterios de evaluación):

- preguntas alternativas
- preguntas cortas o definiciones
- preguntas de desarrollo

2) EXAMEN GLOBAL DE EVALUACIÓN

Permite saber si el alumno ha interiorizado los aprendizajes, es capaz de integrarlos, relacionarlos y expresarlos con claridad y calidad. Tiene carácter acumulativo a lo largo del curso. Se obtendrá una nota del 1 al 10. Será obligatorio para aprobar cada trimestre obtener una puntuación mínima de 4 puntos sobre diez en dicho examen. En caso de no alcanzar dicha nota en el examen trimestral la nota máxima conseguida por el alumno en calificación trimestral será de **Insuficiente - 4**.

Estará constituido por:

preguntas alternativas (25-35%)

preguntas cortas o definiciones (35-45%)

Preguntas de desarrollo (20-30%). Estas podrán hacerse de forma oral y no escrita.

Este modelo podrá variar según las necesidades de determinados alumnos que puedan tener algún tipo de adaptación curricular no significativa.

3) CALIFICACION GLOBAL DE LA EVALUACION

Se obtendrá una nota aplicando los siguientes valores porcentuales a las partes en que hemos dividido la materia:

- Proyectos, controles de criterios, preguntas de clase, libreta de trabajo y prácticas: → 60%
- Examen de evaluación: → 40%

En la calificación global del área (oficial) el alumno no superará la asignatura si su nota media no alcanza el valor de **5** puntos. Y constará de las siguientes valoraciones:

Insuficiente: < 5 pto.

Suficiente: ≥ 5 y < 6 puntos

Bien: ≥ 6 y < 7 pto.

Notable: ≥ 7 y < 9 pto.

Sobresaliente: ≥ 9 pto.

4) CALIFICACION FINAL DEL CURSO

La calificación final del curso se corresponde directamente con los resultados obtenidos en las tres evaluaciones, haciéndose la media aritmética de las tres.

Aquellos alumnos que participen en Premios Extraordinarios, Olimpíadas, realicen prácticas voluntarias o aprendan más de lo mínimo, en su boletín de notas aparecerá si su nota media es de sobresaliente la calificación de **SOBRESALIENTE HONOR**, en la nota de evaluación. Se utilizará para la concesión del diploma por calificaciones.

5) SISTEMA DE RECUPERACIÓN

A) SISTEMA DE RECUPERACIÓN A LO LARGO DE LA EVALUACIÓN

La recuperación sólo se realizará con los alumnos que no hayan superado los mínimos y tendrá lugar a lo largo de la evaluación a través de la materia acumulada de los controles o de preguntas orales en clase.

B) RECUPERACIÓN DE LA MATERIA A LO LARGO DEL CURSO

Si un alumno suspende una evaluación tendrá la oportunidad de realizar el examen trimestral de la siguiente evaluación con los contenidos mínimos de la evaluación suspendida más los de la propia en curso. De esta manera, en caso de que apruebe dicho examen, quedará automáticamente recuperada dicha evaluación. En el caso de tener las dos primeras evaluaciones suspendidas, tendrá que realizar un examen global de contenidos mínimos al final del curso.

C) RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Debido al carácter acumulativo de las áreas, el profesor aprobará el área suspendida del curso anterior al alumno cuando haya alcanzado los criterios mínimos correspondientes a dicho curso. Será válido en cualquiera de las evaluaciones (según como se distribuya la materia en los trimestres llevará acumulada la del curso anterior). Cada trimestre debe darse conocimiento en el Informe Trimestral de la recuperación o no de la materia del curso anterior (sea esta recuperada total o parcialmente)

D) EVALUACION DE SEPTIEMBRE

Se puede evaluar a los alumnos de las siguientes formas:

EXAMEN: Tendrá estructura igual al de un ejercicio de final de trimestre, con la misma puntuación e iguales criterios de calificación. Contendrá toda la materia evaluada durante el curso, salvo las prácticas. Se califica de 0 a 10. Se aprueba con una calificación de 5 o más.

REALIZACION DE TRABAJOS ESCRITOS NO REALIZADOS DURANTE EL CURSO, PRESENTACIONES, MURALES, CUADERNOS DE EJERCICIOS Y ENTREVISTA PERSONAL.

La entrevista personal valorará si los trabajos y los cuadernillos están realizados por el alumno y el grado de conocimientos que ha adquirido en su confección.

En este caso la valoración de los distintos apartados será:

CUADERNO DE EJERCICIOS: se valorará la correcta realización de los ejercicios puntuando cada ejercicio realizado con el valor de 1 punto. Al total de ejercicios se le dará un valor del 100%

MURALES, PRESENTACIONES, TRABAJO ESCRITO: cada uno se puntuará de 0 a 10.

ENTREVISTA PERSONAL: se valorará de 0 a 10 poniendo énfasis en verificar si el alumno tiene conocimientos muy básicos de la materia.

EVALUACION: 3 PUNTOS ENTREVISTA PERSONAL, 7 PUNTOS EL RESTO.

6) METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Objetivos de la evaluación:

- Conocimiento del profesor y del equipo docente de la situación del alumno.
- Conocimiento del propio alumno de su situación.
- Conocimiento del profesor y del equipo docente de la situación del alumno a través de las partes en que hemos segmentado, como estrategia metodológica, la materia para evaluarla.
- Conocimiento del propio alumno de su situación.

Métodos:

- Exploración inicial de la Unidad
- Conocimiento de los criterios fundamentales de la Unidad
- Preguntas orales
- Corrección inmediata de las actividades realizadas
- Comunicación de sus errores por parte del profesor
- Comunicación mensual en la agenda por escrito
- Información y seguimiento de la familia del alumno:
- Información de los criterios de evaluación
- Agenda escolar del alumno
- Entrevistas personales del Tutor o profesores con la familia
- Reuniones trimestrales con las familias en entrega de Informes Tutoriales
- Informe Tutorial de Evaluación Individual del alumno